

LINGUE COMUNITARIE

Approccio e sviluppo delle lingue comunitarie

<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'acquisizione dei saperi nell'ambiente di apprendimento scolastico richiede l'uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati con strumenti (PC, LIM, DVD , CDROM, ecc) che facilitino approcci operativi alla conoscenza della lingua comunitaria.</p> <p>L'approccio ludico favorisce l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità, favorendo sia l'esplorazione e la scoperta sia l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Tutte le fasi in cui si sviluppa l'unità prevedono attività adatte con alunni con BES</p> <p>Fase 1 Approccio ludico</p> <p>Giochi finalizzati all'ascolto, alla comprensione e alla memorizzazione dei vocaboli</p> <p>Fase 2 Ascolto di filastrocche, conte, canzoni e brevi storie o dialoghi, utilizzando strumenti audiovisivi e il mimo</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>Spazi e strumenti:</p> <p>Le attività si svolgeranno in classe e con l'ausilio della LIM. Per le classi non provviste di LIM si prevede l'uso dell'aula LIM.</p> <p>La didattica con la LIM è particolarmente utile agli alunni con BES e a tutti coloro che hanno uno stile di apprendimento visivo, in quanto permette all'insegnante di mettere a fuoco costantemente e in modo chiaro il contenuto dell'apprendimento in corso.</p> <p>Gli esercizi interattivi di vario tipo facilitano anch'essi l'apprendimento degli alunni con BES.</p> <p>Fase 1</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentazione del dialogo: attività introduttive di messa in situazione, di osservazione delle immagini e, eventualmente, di presentazione di lessico.- Esercizi di comprensione orale (ascolto) e scritta (lettura)- Ripetizione corale anche in modalità karaoke, particolarmente utile per gli alunni con BES, specialmente per gli alunni con DSA.- Giochi di ruolo, partendo da situazioni estrapolate dal dialogo di partenza.- Presentazione del lessico attraverso abbinamento vocaboli e immagini e ascolto e ripetizione dei vocaboli (modalità auditiva). Tali processi favoriscono la memorizzazione di tutti e facilitano in particolare gli alunni con
---	--

<p>Fase 3</p> <p>Utilizzo di flash-cards per il riconoscimento e la memorizzazione</p> <p>Fase 4</p> <p>Giochi di abbinamento parola-immagine</p> <p>Ricostruzione della storia con l'approccio di parole- chiave</p> <p>Fase 5</p> <p>Utilizzo di brevi storie per il riconoscimento dei vocaboli presentati</p> <p>Fase 6</p> <p>Drammatizzazione con dialoghi strutturati o proposti dagli alunni</p> <p>Fase 7</p> <p>Giochi per il riconoscimento di parole</p> <p>Scrittura di parole conosciute</p> <p>Riordino di parole o di frasi conosciute</p> <p>Completamento di un semplice testo</p> <p>Produzione di un testo calco</p> <p>Fase 8</p> <p>Verifica e valutazione delle quattro abilità e delle competenze acquisite</p> <p>Gli alunni con BES saranno valutati in base a test di verifica adattati secondo le loro esigenze</p>	<p>BES.</p> <p>- Attività varie di uso del vocabolario, con esercizi graduati. Agli alunni con BES sarà richiesto di svolgere prevalentemente esercizi orali, di abbinamento parole e immagini e di completamento.</p> <p>Fase 2</p> <p>- Presentazione delle funzioni comunicative</p> <p>- Attività di ascolto, dialoghi a coppie e a catena. L'approccio orale ben si presta alla partecipazione di tutti gli alunni, compresi gli alunni con BES.</p> <p>- Completamento di dialoghi (agli alunni con BES si propongono attività di completamento fornendo i vocaboli e/o le frasi da inserire) e creazioni dialoghi.</p> <p>Fase 3</p> <p>- Riflessione grammaticale attraverso un approccio sia induttivo che deduttivo, per favorire lo sviluppo dei diversi processi di apprendimento. La grammatica è presentata attraverso tabelle, particolarmente utili a favorire l'apprendimento degli alunni BES e a tutti coloro che hanno uno stile di apprendimento visivo.</p> <p>- Eventuale confronto fra le lingue straniere e la lingua italiana.</p> <p>- Esercitazione delle strutture attraverso attività di completamento, scelta multipla, creazione di frasi partendo da un modello (in particolare per gli alunni con BES) e di traduzione (per gli alunni più dotati),</p> <p>Fase 4</p> <p>- Esercitazioni orali e scritte delle competenze comunicative partendo da un progetto. Gli alunni con BES partecipano alla realizzazione del progetto in base alle loro capacità,</p>
---	--

	<p>eventualmente attraverso compiti più operativi. In questa fase si favorisce l'apprendimento cooperativo.</p> <p>Fase 5 Verifica e valutazione delle quattro abilità e delle competenze acquisite. Gli alunni con BES saranno valutati in base a test di verifica adattati secondo le loro esigenze.</p>
--	--