

Momenti del percorso.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Obiettivi di apprendimento.	Contenuti.	Metodologia e strumenti specifici.	Metodologia trasversale.
<u>Conclusione scuola dell'infanzia.</u>	Il bambino struttura in sequenza logico temporale un racconto o un'esperienza. Coglie le distinzioni tra i concetti di prima e dopo e di precedente e successivo. Conosce le tradizioni, i riti del proprio paese; coglie le differenze e le tradizioni delle diverse etnie; ha consapevolezza dei propri diritti e di quelli degli altri.	1)Sviluppare l'attitudine a porsi domande su questioni etico e morali, 2)Cogliere diversi punti di vista e utilizzare gli errori come fonti di conoscenza; 3)Raccontare e descrivere situazioni ed esperienze vissute in modo ordinato e corretto; 4)Rivelare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni percependone le reazioni e i cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Successione di eventi e di azioni nella giornata; • i giorni della settimana; • la mia storia personale; • la famiglia e le sue tradizioni; • le tradizioni di altre comunità. 	Gioco spontaneo e strutturato; esplorazione e ricerca; vita di relazione; momento stimolo; attività sezioni aperte a piccoli e grandi gruppi; laboratori; progetti; calendario; racconti; rielaborazione; drammatizzazione; video; riordino sequenze; ricerca su riviste; cartelloni collettivi.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming; ○ favorire l'esplorazione e la scoperta; ○ incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia all'interno della classe, sia per gruppi di lavoro di classi ed età diverse; ○ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
	L'alunno riconosce	1)Conoscere i valori	<ul style="list-style-type: none"> • Indicat ori temporali; 	Lezioni frontali;	

<p><u>Conclusione scuola primaria.</u></p>	<p>elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazione. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e</p>	<p>sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica</p> <p>Italiana alla fine di sviluppare il senso di legalità e un'etica di responsabilità;</p> <p>2) Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;</p> <p>3) Organizzare le informazioni utilizzando gli strumenti specifici della disciplina (linee del tempo, carte storico – geografiche, testi cartacei e digitali);</p> <p>4) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti storiche; • Epoche storiche: dal Paleolitico alla fine del Mondo Antico; 	<p>Ricerche individuali e di gruppo;</p> <p>Lavoro autonomo;</p> <p>Attività collettive;</p> <p>Racconti personali;</p> <p>Riordino di sequenze;</p> <p>Rappresentazione di eventi e fatti sulla linea del tempo;</p> <p>Tabelle;</p> <p>Schemi concettuali;</p> <p>Schede operative;</p> <p>Questionari;</p> <p>Disegni;</p> <p>Conversazioni;</p> <p>Classificazioni di fonti;</p> <p>Lettura di fonti iconografiche e visive;</p> <p>Formulazione di ipotesi;</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte;</p> <p>Realizzazioni di mappe concettuali;</p>	
---	--	---	---	---	--

	<p>fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del Mondo Antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>			<p>Schede strutturate e no;</p>	
<p><u>Conclusione scuola secondaria di primo grado.</u></p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e lo sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture</p>	<p>1) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;</p> <p>2) Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti;</p> <p>3) Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali;</p> <p>4) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Epoche storiche: dal Medioevo alla decolonizzazione e "il Mondo contemporaneo"; • educazione alla cittadinanza e la Costituzione italiana. 	<p>Lavoro etero -diretto: tramite l'intervento dell'insegnante per spiegazioni orali, presentazioni delle attività, sintesi operative;</p> <p>Lavoro autonomo: tramite questionari aperti e chiusi, lettura e sottolineatura di testi, schematizzazione con costruzione di mappe concettuali, ricerca di dati e informazioni su testi scolastici e no, relazioni orali e scritte;</p> <p>Lavoro collettivo: tramite attività di gruppi, ricerche e approfondimenti con realizzazioni di lavori di analisi e sintesi concettuali;</p> <p>Utilizzo adeguato delle</p>	

	<p>diverse e capendo i problemi del mondo contemporaneo.</p>	<p>5) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;</p> <p>6) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali;</p> <p>7) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		<p>fonti storiche;</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali;</p> <p>Eventuale partecipazione a visite guidate relative agli argomenti affrontati.</p>	
--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA

Momenti del percorso.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Obiettivi di apprendimento.	Contenuti.	Metodologia e strumenti specifici.	Metodologia trasversale.
<p><u>Conclusione scuola dell'infanzia.</u></p>	<p>Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze relative all'ambiente in cui vivono esplora e formula riflessioni su luoghi geografici vicini e lontani.</p>	<p>1) Sviluppare la capacità di orientamento spaziale.</p> <p>2) Rappresentare se, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio verbalizzando quanto prodotto.</p> <p>3) Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente</p> <p>4) Ricostruire e registrare i dati della realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici: destra/sinistra sopra/sotto dentro/fuori alto/basso davanti/dietro. • Attività di arricchimento lessicale. 	<p>Gioco spontaneo e strutturato;</p> <p>esplorazione e ricerca;</p> <p>vita di relazione;</p> <p>momento stimolo;</p> <p>attività sezioni aperte a piccoli e grandi gruppi;</p> <p>laboratori;</p> <p>progetti;</p> <p>racconti;</p> <p>rielaborazione;</p> <p>drammatizzazione;</p> <p>video</p> <p>ricerca su riviste;</p> <p>cartelloni collettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming; ○ favorire l'esplorazione e la scoperta; ○ incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia all'interno della classe, sia per gruppi di lavoro di classi ed età diverse; ○ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
	L'alunno si orienta	1. Analizzare i	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della 	Lezioni frontali;	

<p><u>Conclusione scuola primaria.</u></p>	<p>nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e bussola, piante e carte stradali, sa organizzare un percorso e uno spostamento sulla base di cartine; conosce e utilizzare la simbologia per interpretare una legenda, utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o indipendenza. Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici</p>	<p>principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>2. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e</p>	<p>geo-graficità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio. • Regione e sistema territoriale. 	<p>Ricerche individuali e di gruppo;</p> <p>Lavoro autonomo;</p> <p>Attività collettive;</p> <p>Racconti personali;</p> <p>Tabelle;</p> <p>Schemi concettuali;</p> <p>Schede operative;</p> <p>Questionari;</p> <p>Disegni;</p> <p>Conversazioni;</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte;</p> <p>Realizzazioni di mappe concettuali;</p>	
---	--	---	---	--	--

	<p>fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte, immagini satellitari, fotografiche, artistico-letterarie) 5 E' avviato alla lettura e alla comunicazione in relazione al sistema territoriale attraverso carte, immagini, schizzi e grafici.</p>	<p>tutelare 3. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>		<p>Schede strutturate e no; Metodo deduttivo; Metodo scientifico; Orientamento nel territorio con la bussola.</p>	
	<p>L'alunno sa leggere l'organizzazione di</p>	<p>1. Orientarsi sulle carte in base ai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento 	<p><input type="checkbox"/> Lavoro etero-diretto: tramite</p>	

<p><u>Conclusione scuola secondaria di primo grado.</u></p>	<p>un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della Geografia. Sa interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprende che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. Conosce territori vicini e lontani e ambienti diversi. Sa confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica,</p>	<p>punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche a punti di riferimento fissi. Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 4. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 5. Consolidare il concetto di regione geografica applicandola all'Italia, all'Europa e ai continenti. 6. Analizzare i termini 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio della geo-graficità • Paesaggio • Regione e sistema territoriale 	<p>l'intervento dell'insegnante per spiegazioni orali, presentazioni delle attività, sintesi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ operative; □ Lavoro autonomo: tramite questionari aperti e chiusi, lettura e sottolineatura di testi, schematizzazione con costruzione di mappe concettuali, ricerca di dati e informazioni su testi scolastici e no, relazioni orali e scritte; □ Lavoro collettivo: tramite attività di gruppi, ricerche e approfondimenti con realizzazioni di lavori di analisi e sintesi concettuali; <p>Utilizzo di strumenti multimediali;</p> <p>Eventuale partecipazione a visite guidate relative agli argomenti affrontati.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>antropologica, economica, politica, ecc.). Ha coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispetta l'ambiente.</p>	<p>di spazio, le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p> <p>7. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica..</p>			
--	---	---	--	--	--