

## EDUCAZIONE MOTORIA

**Nella scuola dell'infanzia attraverso l'attività psicomotoria si dà la possibilità ai bambini dai 3 ai 6 anni di sperimentare con il corpo lo spazio (saltare, correre, arrampicarsi, scivolare, rotolare) per mezzo del movimento, del materiale e del gioco simbolico. Ciò coinvolge i bambini non solo a livello motorio ma anche emotivo.**

Gli obiettivi relativi a tale attività sono:

- percezione spazio - temporale
- coordinazione oculo - manuale
- sviluppo degli schemi motori di base

**Nell'ambito dello sviluppo degli schemi motori di base in relazione al curricolo verticale riferito alla scuola primaria sono stati evidenziati i gesti motori di base da sviluppare attraverso tutte le possibili modalità:**

1 – CORRERE: corsa avanti – indietro – laterale – lento-veloce – velocità costante – in progressione

2 – SALTARE: saltellare - piedi uniti – gambe divaricate – gamba avanti-indietro piede dominante – altro piede - avanti – indietro – laterale in tutte le combinazioni possibili: dentro-fuori avanti-indietro dx-sx in alto in basso diagonale avanti e indietro uso della corda e delle funicelle

3 – LANCIARE: avanti – indietro – laterale con due mani – mano dominante – altra mano lancio teso-morbido a parabola centrare un bersaglio fermo e in movimento ( cerchio – canestro – zona del campo ) lanci da terra-seduto in ginocchio in tutte le direzioni

4 – AFFERRARE: avanti – laterale con due mani – mano dominante – altra mano – da fermo in movimento - da terra-seduto in ginocchio da tutte le direzioni oggetti di forme – dimensioni - peso differenti

5 – SCHIVARE: evitare oggetti posti a terra ( percorsi ) evitare di essere toccati ( giochi ) evitare di essere colpiti da una o più palle di dimensioni - peso differenti.

Utilizzare questi gesti attraverso giochi – allenamenti – lezioni frontali – attività strutturate in tutti i modi e con tutte le varianti possibili.

Associare queste azioni tra di loro ES. correre + lanciare : saltare + afferrare  
correre + schivare ..... ETC.

**Naturalmente nell'ambito psico-motorio non parliamo di apprendimento ma di acquisizione e sviluppo di capacità.**

## TABELLE RIASSUNTIVE

EDUCAZIONE FISICA		
Competenza europea COMPETENZE MOTORIE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Obiettivi di apprendimento <b>PERCEZIONE (SE'/ALTRI/SPAZIO E TEMPO)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prima conoscenza dello spazio corporeo</li> <li>- Approccio organizzazione spazio temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e consapevolezza del proprio e altrui corpo</li> <li>- Organizzazione spazio-temporale</li> <li>- Utilizzo di strutture ritmiche</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti</li> <li>- Partecipazione ad attività ludiche e sportive nel rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfezionamento e adattamento allo sviluppo corporeo</li> </ul>
Contenuti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività psicomotoria</li> <li>- Giochi motori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi e giochi per lo sviluppo di: equilibrio, lateralità, riconoscimento dei vari segmenti corporei</li> <li>- Esercizi individuali e a coppie</li> <li>- Giochi individuali e di squadra</li> <li>- Conversazione e riflessione sull'importanza delle regole e del loro rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi motori</li> <li>- Attività sportive</li> <li>- Irrobustimento corporeo</li> </ul>

**Nella secondaria di 1° grado la Programmazione viene integrata oltre allo sviluppo dei grandi giochi di gruppo, con l'avviamento alla pratica sportiva:**

Atletica leggera – Corsa campestre – Pallamano – Pallacanestro – Pallavolo – Calcio ed altri sport di squadra ( Hockey – Baseball – Rugby )

EDUCAZIONE FISICA		
Competenza europea COMPETENZE MOTORIE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Obiettivi di apprendimento <b>MOVIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione spazio – temporale</li> <li>- Coordinazione oculo – manuale</li> <li>- Sperimentazione corporea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinazione oculo – manuale e segmentaria</li> <li>- Coordinazione dinamica generale</li> <li>- Acquisizione di schemi motori e posturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare l'esperienza motoria per risolvere situazioni nuove</li> <li>- Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</li> <li>- Consolidamento e miglioramento delle qualità motorie di base</li> </ul>
Contenuti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività psicomotorie</li> <li>- Giochi di movimento /imitazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi con piccoli/grandi attrezzi, a corpo libero, a coppie</li> <li>- Giochi di squadra</li> <li>- Percorsi</li> <li>- Approccio alle varie attività sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività sportive</li> <li>- Giochi individuali e di squadra</li> </ul>

## EDUCAZIONE FISICA

Metodologie di lavoro trasversali - Strategie di apprendimento:

Lezione frontale - Lezione di gruppo - Percorso a stazioni - Circuito di lavoro -  
Lavori a coppie - Prove valutative ( Test ) - Lavoro all'aperto

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica durante il gioco per rilevare se il bambino coopera con i compagni</li> <li>- Osservazioni sistematiche durante giochi liberi e strutturati, (filastrocche e canzoncine) dove il bambino deve riconoscere le varie parti del corpo</li> <li>- Attività strutturate su percorsi per controllare il proprio corpo in condizione di disequilibrio</li> <li>- Attività per controllare se il bambino rappresenta graficamente le parti del corpo</li> <li>- Attività strutturate per rilevare se il bambino memorizza stimoli di ordine percettivo, utilizzando materiali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate su percorsi per verificare la conoscenza del proprio corpo durante l'attività motoria</li> <li>- Giochi propedeutici ai vari sport a gruppi o a squadre. Esecuzione di esercizi seguendo un comando sonoro e visivo</li> <li>- Percorsi a circuito o a stazioni. Giochi in uno spazio delimitato, tenendo conto non solo della presenza degli altri ma anche di eventuali ostacoli e variazioni di percorso</li> <li>- Esecuzione di alcuni fondamentali tecnici dei vari giochi sportivi. Uso corretto degli attrezzi necessari alle varie attività. Giochi popolari. Giochi all'aperto</li> <li>- Percorsi di orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Staffette e percorsi. Prove di andature con ritmi, suoni e rumori diversi. Percorsi a circuito o a stazioni</li> <li>- Esercizi sui fondamentali dei vari giochi sportivi con difficoltà crescente</li> <li>- Consolidamento dei fondamentali tecnici di alcuni giochi sportivi. Partite di minivolley e minibasket, etc.</li> <li>- Elementi teorici di pronto soccorso e medicina sportiva</li> <li>- Prove pratiche sulle funzioni fisiologiche e sui cambiamenti conseguenti l'attività motoria. Rispetto delle regole durante le attività</li> <li>- Giochi popolari. Giochi all'aperto. Percorsi di orientamento</li> </ul>

<p>dell'ambiente circostante (palla, cerchi, birilli, coni e mattoni)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività di coordinazione motoria per controllare i movimenti (correre, lanciare, saltare, salire, sopra – sotto, ecc. piano- veloce)</li><li>- Gioco dei mimi. Giochi di memoria e di attenzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- varie attività</li></ul>	
--	--	--